



دفترچه ارزشیابی پیش از دبستان

آمادگی ۲

گروه نوآموزان با آسیب شنوایی

معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی

سال تحصیلی

ویژگی های خانوادگی کودک

نام خانوادگی:	نام:	
تاریخ تولد:	نام پدر:	
محل تولد:	کد ملی:	
چندمین فرزند خانواده:	تعداد اعضای خانواده:	
وضعیت جسمی مادر:	شغل مادر:	میزان تحصیلات مادر:
وضعیت جسمی پدر:	شغل پدر:	میزان تحصیلات پدر:
نسبت والدین:		کودک با چه کسی زندگی می کند؟
آیا فرزند معلول دیگری در خانواده هست؟		
سال ورود به آموزش:	سن تشخیص آسیب شنوایی:	
نحوه برقراری ارتباط: <input type="checkbox"/> کلامی <input type="checkbox"/> غیر کلامی <input type="checkbox"/> اشاره <input type="checkbox"/>		
آیا گفتار کودک قابل فهم است؟ <input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> تا حدودی <input type="checkbox"/> خیر <input type="checkbox"/>		
آدرس منزل:		
تلفن ثابت:		تلفن همراه:

نام مربی:

سابقه کار:

سابقه تدریس در این پایه:

تاریخچه و سابقه پزشکی کودک

گوش راست	میزان باقیمانده شنوایی
گوش چپ	
<input type="checkbox"/> بله تاریخ عمل کاشت:	کودک عمل کاشت حلزون را انجام داده است؟
<input type="checkbox"/> خیر	
<input type="checkbox"/> خیر نوع عمل ذکر شود	آیا کودک عمل جراحی انجام داده است؟
<input type="checkbox"/> بله	
<input type="checkbox"/> گوش راست <input type="checkbox"/> گوش چپ مدل سمعک:	نوآموز سمعک دارد؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر تاریخ دریافت سمعک:
<input type="checkbox"/> بله نوع مشکل ذکر شود.	نوآموز غیر از ناشنوایی مشکل دیگری نیز دارد؟
<input type="checkbox"/> خیر	
<input type="checkbox"/> خیر نوع بیماری:	نوآموز بیماری زمینه ای دارد؟ <input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر
<input type="checkbox"/> بله نوع دارو ذکر شود.	نوآموز دارو مصرف میکند؟ <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر
نسبت والدین را ذکر نمایید.	

سابقه رشد حرکتی

سن ثابت نگه داشتن گردن:	سن غلتیدن:
سن خزیدن:	سن نشستن:
سن چهار دست و پا رفتن:	سن ایستادن:
سن راه رفتن:	سن دندان در آوردن:
سابقه رشد گفتاری:	سن آوا سازی:
سن بیان اولین کلمه:	سن بیان اولین جمله:
طول جمله فعلی کودک:	
آیا کودک از خدمات توانبخشی استفاده کرده است؟ گفتاردرمانی <input type="checkbox"/> کاردرمانی <input type="checkbox"/> تربیت شنوایی <input type="checkbox"/> توضیحات:	
آدرس منزل:	
تلفن ثابت:	تلفن همراه:

فهماندن سخن به ناشنوا بدون آزرده‌گی، صدقه‌ای گواراست.

«امام صادق(ع)»

آموزش پیش از دبستان نوآموز آسیب دیده شنوایی که دوران طلایی زبان آموزی را می گذراند، موجب شده که در سالیان گذشته تغییراتی در محتوای آمادگی با توجه به خصوصیات بومی و منطقه ای تحت عنوان واحد کار فعالیت‌های یاددهی یادگیری صورت گیرد.

این تغییر و تحول ایجاب می کند که دفترچه ارزشیابی آمادگی ۱ و ۲ نیز تغییر یابد. به همین منظور با استفاده از نظرات و پیشنهادات ارسالی از استانها، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور از سال تحصیلی (۹۳-۹۲) اقدام به تهیه و تدوین دفترچه ارزشیابی آمادگی ۱ و ۲ نموده است. لذا همکاران محترم می توانند نظرات و پیشنهادات ارزنده خود را از طریق اداره آموزش و پرورش استثنایی استان به سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور منعکس نمایند.

این محتوا به منظور ارزشیابی نوآموزان آمادگی ۲ و بر اساس محورهای حرکتی، حسی، علوم تجربی، علوم اجتماعی، ریاضی، دینی، هنری و زبانی تنظیم شده است که محورهای دینی و هنری و شنوایی بصورت غیرمستقیم در دیگر محورها گنجانده شده اند.

هدف ویژه در آموزش نوآموزان آسیب دیده شنوایی، زبان آموزی است، بنابراین کاربردگ ارزیابی زبانی برای هر یک از واحد کارها و سرفصلهای مشخص شده از سوی سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور، بصورت جداگانه تدوین شده است.

به دلیل درهم تنیدگی برخی از واحد کارها، یک کاربردگ برای ارزیابی آنها در نظر گرفته شده است بنابراین توجه به نکات زیر در ارزشیابی نوآموزان و تکمیل این دفترچه ضروری است:

۱. ارزشیابی نوآموز باید بصورت تدریجی انجام پذیرد.
۲. ارزشیابی در یک روز و تاریخ خاص نباید انجام پذیرد.
۳. ارزشیابی بایستی از طریق مشاهده رفتار و با ارائه پاسخ‌های او به هنگام فعالیت‌های گوناگون انجام پذیرد.
۴. ارزشیابی بصورت کیفی توصیفی و با توجه به ارزیابی فعالیت‌های یاددهی یادگیری دوره پیش از دبستان تدوین شده است.
۵. تمام فعالیت‌ها باید به مرور در طی سال تحصیلی و پس از اطمینان از یادگیری نوآموز، در کاربردگ‌ها ثبت گردد.
۶. ارزیابی در طول هر نوبت شامل هر یک از فعالیت‌های نوآموز می باشد که معلم آثار آن را مشاهده و ثبت می نماید.
۷. با توجه به میزان توانایی نوآموز موارد پیشنهادی در انتهای جداول (هر یک از کاربردگ‌های ارزیابی واحد کارها) ثبت گردد.
۸. با انجام فعالیت‌های واحد کار، نوآموز مورد مشاهده و ارزیابی قرار گرفته و محورهای دینی و هنری مندرج در کارنامه تحصیلی با توجه به مشاهدات مربی تکمیل می گردد.
۹. منظور از محور هنری، فعالیت‌های هنری نوآموز است که در طی سال تحصیلی انجام می دهد مانند نقاشی، کاردستی و ...

۱۰. منظور از محور دینی، فعالیت‌های نوآموز است که در دیگر محورها (محور زبانی) به آن اشاره شده است.

مانند: شناخت نعمت‌های خدا / تشکر از خدا / آغاز کارها با یاد و نام خدا و...

۱۱. کاربردگ‌ها در دو نوبت (دی و خردادماه) با توجه به محتوای آموزش داده شده، تکمیل شود.

۱۲. معیار ارزیابی نوآموز در این دفترچه محور زبانی است و ارزیابی بر اساس مشاهده در طول سال

تحصیلی و با توجه به ویژگی‌ها و تفاوت‌های فردی صورت می‌گیرد.

۱۳. فعالیت‌ها و پرسش‌ها بصورت محاوره ای از نوآموز پرسیده می‌شود و انتظار می‌رود نوآموز (با توجه

به تواناییها و ویژگی‌های فردی) پاسخ پرسش‌ها را بصورت جمله کامل بیان کند. مانند: هدف رفتاری:

رنگ انار را بیان می‌کند.

معلم: انار چه رنگیه؟ نوآموز (با راهنمایی / بدون راهنمایی معلم): انار قرمز است / انار قرمز / قرمز

۱۴. پیشرفت هیچ نوآموزی با نوآموز دیگر مقایسه نشود.

۱۵. پس از تکمیل کاربردگ‌های ارزیابی، در قسمت جمع بندی نهایی، با توجه به میانگین عملکرد نوآموز

یکی از گزینه‌های (خیلی خوب، خوب، قابل قبول، نیاز به تلاش بیشتر) انتخاب و ثبت می‌شود.

۱۶. جهت تکمیل کارنامای نوآموز، میانگین گزینه‌های کسب شده در هر یک از کاربردگ‌های ارزیابی

ثبت شود.

۱۷. جهت ارتقا نوآموز به پایه بالاتر کسب حداقل ۵۰٪ گزینه "قابل قبول" و بالاتر ضروری می‌باشد.

۱۸. هنگام ارتقاء نوآموز به پایه بالاتر از صحت علامت‌های ثبت شده در برگه ارزیابی، در طول سال

تحصیلی اطمینان حاصل شود.

کاربرگ ارزیابی محور حرکتی

ملاحظات	سطوح عملکردی			نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خیلی خوب		
				راه رفتن (روی خط، کنار فرش، لبه باغچه)	فعالیت های حرکتی درشت
				حرکت دست ها به جهات مختلف	
				چهاردست و پا رفتن	
				دویدن	
				پریدن (۱۰ بار به جلو بپرد)	
				غلتیدن	
				خزیدن *	
				چرخیدن	
				از پله ها بالا و پایین رفتن	
				عقب عقب راه رفت (نسبت به قبل سریعتر انجام می دهد).	
				هل دادن و کشیدن اجسام با دست (نسبت به قبل اجسام سنگین تر باشد مثال: کامیون پر از اسباب بازی)	
				پرتاب توپ با دست و پا (از پایین به بالا)	
				غلتاندن اجسام با دست (اجسام بزرگ)	
				سه چرخه را می تواند براند	
				تقلید حرکات حیوانات (پریدن، خزیدن، جهیدن و ...)	
				در حد ساده می تواند با پنجه یا پاشنه گام به جلو بردارد.	

* انجام فعالیت های حرکتی به شرط داشتن فضا و امکانات مناسب قابل اجرا می باشد.

ملاحظات	سطوح عملکردی				نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					برداشتن اشیا	فعالیت های حرکتی ظریف
					ورق زدن کتاب (به خوبی ورق می زند)	
					در آوردن شی از بسته	
					خمیر بازی (با الگو و هدف)	
					خرد کردن کاغذ با دست (ریز خرد کردن)	
					باز کردن در بطری	
					یک شکل را بدون بیرون زدن رنگ می کند.	
					قیچی کردن (بریدن هدفدار ، اشکال هندسی و انواع خطوط)	
					در آوردن و پوشیدن لباس (بدون کمک)	
					باز و بسته کردن زیپ ، دکمه و..	
					دوختن کارت (دور حیوانات و میوه ها)	
					طریقه صحیح مداد دست گرفتن	
					راه رفتن روی خط راست (کنار فرش لبه باغچه)	فعالیت های حرکتی تعادلی
					راه رفتن روی جای پا و جای دست	
					راه رفتن مارپیچی	
					راه رفتن زیگزاکی	
					لی لی کردن (۵ حرکت یا بیشتر)	
					طناب بازی	
					راه رفتن روی سطح شیب دار	
					معلق زدن	
					ایستادن روی یک پا (۵ تا ۸ ثانیه)	بازی طرفی
					راه رفتن روی تخته تعادل	
					گرفتن و پرتاب توپ با یک دست (دست برتر)	
					پرتاب کردن توپ با یک پا (با پای برتر)	
					مهره نخ کردن (با دست برتر)	

جمع بندی نهایی فعالیت‌های محور حرکتی: خیلی خوب خوب قابل قبول نیاز به تلاش بیشتر

کاربرگ ارزیابی محور حسی (بینایی)

ملاحظات	سطوح عملکردی			نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خیلی خوب		
				نگاه کردن به طور مستمر به هدف تعیین شده	پرویش حس بینایی
				تغییر دادن نگاه از هدفی به هدف دیگر	
				تعقیب کردن هدف متحرک (مثال نور چراغ قوه) با نگاه	
				پیدا کردن شی مورد نظر (مثال پیدا کردن توپ از بین مهره ها)	مقدمات دقت بینایی
				تشخیص تصویر مورد نظر از خطوط زمینه (ساده)	
				بیان نام یک تصویر از ابعاد و زوایای مختلف	
				لب خوانی کردن یک کلمه و نشان دادن کارت یا تصویر مربوط به آن (متناسب با برنامه ریزی آموزشی)	
				تشخیص تصویر ناقص از میان چند نمونه ی کامل (متناسب با برنامه آموزشی)	دقت بینایی
				پیدا کردن دو یا چند تصویر مشابه از میان چند تصویر نامشابه	
				پیدا کردن اشیا هم اندازه (۶ شی یا بیشتر)	
				پیدا کردن اشیا هم رنگ (۴ یا ۵ شی هم رنگ)	
				تکمیل تصاویر ناقص (متناسب با موارد آموزشی)	بینایی اکمال
				نام بردن یک شی با دیدن قسمتی از آن	
				تشخیص دادن تغییر یا جابجایی شی یا تصویر در یک بازی	بینایی حافظه
				دیدن چهار تصویر یا بیشتر و سپس تکرار نام آن ها بدون نگاه کردن به تصاویر (متناسب با موارد آموزشی)	

					تصاویر به هم ریخته ی یک داستان ۴ قسمتی و بیشتر را پس از تعریف کردن داستان با توجه به توالی داستان مرتب کند	توالی
					تنظیم تصاویر یک داستان ۴ قسمتی یا بیشتر	
					چیدن چند شی یا تصویر پشت سرهم با دستورالعمل داده شده	
					بیان کردن یک داستان با دیدن تصاویر متوالی (متناسب با برنامه آموزشی)	تجزیه

کاربرگ ارزیابی محور حسی (لامسه)

ملاحظات	سطوح عملکردی				نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					تشخیص دادن زبری و نرمی	پودش حس لامسه
					تشخیص دادن سرد و گرم	
					تشخیص دادن خیس و خشک	
					طبقه بندی کردن اجسام براساس هر کدام از ویژگی های نرمی، زبری، سردی و ...	
					درک ارتعاش اصوات با کمک حس لامسه (با استفاده از ضبط صوت یا رادیو)	
					درک کردن ارتعاش تارهای صوتی با کمک حس لامسه (به کمک حنجره مربی) (مصوت ها)	
					بدون دیدن با لمس کردن اشیا نام آن ها را بیان کند. (در این سن اشیا پنهان شده از نظر ظاهری ، متفاوت باشند .)	

کاربرگ ارزیابی محور حسی (بویایی)

ملاحظات	سطوح عملکردی				نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					عکس العمل نشان دادن با بوییدن مواد مختلف (عطر ، صابون ، آبلیمو)	پروزش حس بویایی
					تشخیص دادن بوی مواد خوراکی مانند میوه ها و غذاها از یکدیگر	
					تشخیص دادن یک بو از میان چند بوی دیگر	
					بیان نام ماده یا خوراکی پس از بوییدن آن با چشم بسته	

کاربرگ ارزیابی محور حسی (هماهنگی حواس)

ملاحظات	سطوح عملکردی				نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					نخ کردن مهره (براساس الگو)	هماهنگی چشم و دست
					کارت دوزی (دوخت صحیح)	
					رنگ آمیزی اشکال (حیوانات ، میوه ها ، وسایل)	
					تکمیل نقطه چین (اشکال پیچیده)	
					تکمیل خطوط (متناسب با موارد آموزشی)	
					مقدمات نوشتن (لوح نویسی)	
					درست کردن (کاردستی ساده)	
					کپی کردن علامت ضربدر	
					کپی کردن اشکال هندسی	هماهنگی چشم و پا
					راه رفتن در مسیر مشخصی (از بین موانع)	
					گذراندن توپ از مسیر مشخص (مسیر مارپیچ و زیگزاگی)	

جمع بندی نهایی فعالیت‌های محور حسی: خیلی خوب خوب قابل قبول نیاز به تلاش بیشتر

کاربرگ ارزیابی محور علوم تجربی

ملاحظات	سطوح عملکردی				نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					شناخت اوقات شبانه روز (روز ، شب ، ظهر و صبح)	شناخت وضعیت آب و هوا و مفاهیم روز
					شناخت روزهای هفته (با شعر بتواند بخواند)	
					شناخت مفاهیم (امروز دیروز فردا)	
					تشخیص وضعیت آب و هوای روزانه (آفتابی ، ابری ، برفی ، بارانی و)...	
					شناخت جنگل ، کوهستان ، بیابان ، دریا ، چشمه ، رعد و برق	آشنایی با طبیعت

*ارزیابی مفاهیم و مطالب مربوط به علوم (شناخت فصل ها، اعضای بدن، رنگ ها، حیوانات و) ... بصورت کامل در محور زبانی صورت میگیرد.

جمع بندی نهایی محور علوم تجربی : خیلی خوب خوب قابل قبول نیاز به تلاش بیشتر

کاربرگ ارزیابی محور علوم اجتماعی

ملاحظات	سطوح عملکردی				نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					رعایت آداب اماکن مختلف (با توجه به اماکن آموزشی)	رعایت آداب اجتماعی
					سلام و خداحافظی کردن	
					در زدن	
					بستن شیرآب پس از استفاده	
					اجازه گرفتن	
					مهارت دوست یابی	
					پذیرش مسئولیت	
					رعایت آداب غذا خوردن و نوشیدن	
					انداختن آشغال در سطل زباله	
					رعایت مقررات ورود و خروج به مدرسه	
					تشکر کردن (در این قسمت علاوه بر تشکر از افراد ، تشکر از خدا ، بابت نعمت ها باید یادآوری شود)	
					عذرخواهی کردن	
					رعایت قوانین بازیهای گروهی	
					شانه زدن موها	رعایت بهداشت فردی
					مسواک زدن دندان ها	
					شستن دست و صورت	
					حمام کردن	
					استفاده از وسایل شخصی (لیوان ، حوله ، مسواک ، دستمال و) ...	
					توانایی استفاده صحیح از توالت و دستشویی	
					مراقبت و تمیز نگه داشتن وسایل شخصی مثل سمعک و عینک و ...	
					توانایی مرتب کردن وسایل در کلاس و اتاق	
					توانایی کوتاه کردن ناخن	

جمع بندی نهایی محور علوم اجتماعی : خیلی خوب خوب قابل قبول نیاز به تلاش بیشتر

کاربرگ ارزیابی محور ریاضی

ملاحظات	سطوح عملکردی				نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					اول و آخر	شناخت مفاهیم
					بلند و کوتاه	
					پهن و باریک	
					کمتر و بیشتر	
					همه و هیچ	
					جلو و عقب	
					داخل و خارج	
					زیر و رو	
					دور و نزدیک	
					خط باز و بسته	
					سبک و سنگین	
					چپ و راست	
					توانایی مطابقت دادن اعضای دو مجموعه و برقرار کردن تناظر بین آنها	یک تناظر یک به یک
					توانایی درک رابطه تعقلی بین اعضاء دو مجموعه و برقراری تناظر یک به یک بین آنها	
					طبقه بندی بر اساس رنگ	طبقه بندی
					طبقه بندی بر اساس شکل	
					طبقه بندی بر اساس اندازه	
					طبقه بندی بر اساس دو ویژگی (شکل و رنگ و ...)	
					طبقه بندی بر اساس نوع (جدا کردن میوه از حیوان)	رعایت کردن
					مرتب کردن اشیا یا تصاویر از بزرگ به کوچک یا بالعکس	
					مرتب کردن اشیا یا تصاویر از کوتاه به بلند و یا بالعکس	
					جدول شگفت انگیز (سودوکو)	
					الگویابی	

ملاحظات	سطوح عملکردی				نمونه فعالیت	خرده فعالیت
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					اعداد ۱ تا ۲۰ را می شمرد	درک معنی اعداد
					مفهوم عدد ۱ تا ۱۰ را می داند .	
					بیان کردن عدد یک مجموعه چند عضوی (مثال ۲ و ۳ و ...)	
					شمارش اعضای یک مجموعه در موقعیتهای طبیعی مثل بازی	
					جدا کردن شکل هندسی مورد نظر از میان اشکال مختلف (دایره ، مربع ، مثلث)	شناخت اشکال هندسی
					طبقه بندی کردن اشکال هندسی بر اساس ویژگی های مختلف (رنگ ، اندازه و...)	
					جدا کردن شکل هندسی مورد نظر از میان سایر اشکال با چشم بسته	
					ساختن شکل هندسی با چوب کبریت ، سیم مسی و ... (گردی ، سه گوش ، چار گوش)	

جمع بندی نهایی مفاهیم ریاضی : خیلی خوب خوب قابل قبول نیاز به تلاش بیشتر

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (خود و خانواده) هدف کلی : آشنایی با خود و خانواده

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف فعالیت	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					اعضای خانواده را می شناسد.	۱
					ضمیر من را بیان می کند.	۲
					نام و نام خانوادگی خود را بیان می کند.	۳
					کلمه ی " مامان و اسم او را بیان می کند.	۴
					سن خود را بیان می کند.	۵
					کلمه ی خواهر و برادر را بیان می کند.	۶
					تعداد خواهر و برادر را بیان می کند.	۷
					کلمه ی خانواده را بیان می کند.	۸
					عبارت " بابا بزرگ " را بیان می کند.	۹
					جنسیت بابا بزرگ را بیان می کند (مرد)	۱۰
					جوان یا پیر بودن بابا بزرگ خود را بیان می کند.	۱۱
					عبارت " مامان بزرگ " را بیان می کند.	۱۲
					جنسیت مامان بزرگ را بیان می کند . (زن)	۱۳
					جوان یا پیر بودن مامان بزرگ خود را بیان می کند.	۱۴
					کلمه عمو را گفتارخوانی می کند.	۱۵
					کلمه ی " عمو " را بیان می کند.	۱۶
					نام عمویش را می گوید.	۱۷
					جنسیت عمو را بیان می کند.	۱۸
					کلمه ی عمه را گفتارخوانی می کند.	۱۹
					کلمه " عمه " را بیان می کند.	۲۰
					نام عمه ی خود را می گوید.	۲۱
					جنسیت عمه را بیان می کند (زن)	۲۲
					تصویر دایی را نشان می دهد.	۲۳

					کلمه ی " دایی " را بیان می کند.	۲۴
					نام دایی خود را می گوید.	۲۵
					تصویر خاله را نشان می دهد.	۲۶
					کلمه ی " خاله " را بیان می کند.	۲۷
					جوان یا پیر بودن خاله ، دایی ، عمه و عموی خود را بیان می کند	۲۸
					نام خاله ی خود را می گوید.	۲۹
					شغل مادر خود را بیان می کند.	۳۰
					شغل پدر خود را بیان می کند.	۳۱
					آدرس منزل خود را بیان می کند.	۳۲
					هنگام شنیدن صدا به سمت منبع صدا برمی گردد و جهت صدا را تشخیص می دهد. (فاصله منبع صدا تا کودک در ابتدا نزدیک و سپس کمی دورتر شود)	۳۳
					وقتی مربی با صدای بلند یا آهسته کودک را صدا می زند ، کودک نیز به صورت بلند با آهسته پاسخ دهد.	۳۴

- در صورت توانایی نوآموز ضمایر (تو ، او ، ما) آموزش داده شود.
- هرکس با توجه به لهجه خود پدر بزرگ یا مادر بزرگ را بیان می کند.

جمع بندی نهایی واحد کار خود و خانواده : خیلی خوب خوب قابل قبول نیاز به تلاش بیشتر

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (کار اعضای بدن) هدف کلی : آشنایی با اعضای بدن

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					کار چشم را می گوید.	۱
					علت استفاده از عینک را بیان می کند.	۲
					کار گوش را می گوید.	۳
					علت استفاده از سمعک را بیان می کند.	۴
					کار بینی را می گوید.	۵
					کار زبان را می گوید.	۶
					کار دست را می گوید.	۷
					کار پا را می گوید.	۸
					ناخن خود را نشان می دهد.	۹
					کلمه ی ناخن را می گوید.	۱۰
					کف دست خود را نشان میدهد.	۱۱
					کلمه ی کف دست را بیان می کند.	۱۲
					رنگ دندان خود را بیان می کند.	۱۳
					وسیله تمیز کردن دندان را می گوید.	۱۴
					مژه ی خود را نشان می دهد.	۱۵
					کلمه ی " مژه " را بیان می کند.	۱۶
					پیشانی خود را نشان می دهد.	۱۷
					کلمه ی " پیشانی " را بیان می کند.	۱۸
					کلمه ی " چانه " را بیان می کند.	۱۹
					پشت دست خود را نشان می دهد.	۲۰
					کلمه ی پشت دست را بیان می کند.	۲۱
					آرنج خود را نشان می دهد.	۲۲
					کلمه ی " آرنج " را بیان می کند .	۲۳
					مچ دست خود را نشان می دهد.	۲۴
					عبارت " مچ دست " را ی گوید.	۲۵
					"انگشت دست " خود را نشان می دهد.	۲۶
					عبارت " انگشت دست " را بیان می کند.	۲۷
					تعداد انگشت های دست را بیان می کند.	۲۸
					زانوی خود را نشان می دهد.	۲۹
					کلمه ی " زانو " را بیان می کند.	۳۰

					۳۱	مچ پای خود را نشان می دهد.
					۳۲	عبارت " مچ پا " را بیان می کند.
					۳۳	انگشت پای خود را نشان می دهد.
					۳۴	عبارت " انگشت پا " را می گوید.
					۳۵	خدا را بخاطر داشتن اعضای بدن شکر می کند.
					۳۶	راههای مراقبت از چشم را تشخیص می دهد.
					۳۷	راههای مراقبت از گوش را تشخیص می دهد.
					۳۸	کلمه هدف را در وسط جمله ۴ کلمه ای می شناسد. به من لبتو نشون بده کلمه هدف : لب
					۳۹	سه دستور گفته شده را انجام می دهد. (دست بز ، چشمتو ببند ، دهنتو بازکن)

جمع بندی نهایی واحد کار اعضای بدن : خیلی خوب خوب قابل قبول نیاز به تلاش بیشتر

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار حیوانات) هدف کلی: آشنایی با قورباغه - میمون

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					قورباغه را نشان می دهد.	۱
					کلمه ی " قورباغه " را بیان می کند.	۲
					اعضای بدن قورباغه را نشان می دهد. (پای بلند ، زبان دراز ، چشم)	۳
					غذای قورباغه را بیان می کند. (پشه ، مگس)	۴
					جمله ی قورباغه سبز است را بیان می کند.	۵
					صدای قورباغه را تقلید می کند (قور قور)	۶
					نوع حرکت قورباغه را می گوید . (می جهد)	۷
					محل زندگی قورباغه را بیان می کند. (آب برکه)	۸
میمون						
					میمون را نشان می دهد.	۹
					کلمه ی میمون را بیان می کند.	۱۰
					اعضای بدن میمون را نشان می دهد (پا ، دم ، گوش ، چشم)	۱۱
					اعضای بدن میمون را نام می برد.	۱۲
					پوشش بدن میمون را بیان می کند.	۱۳
					صدای میمون را تقلید می کند.	۱۴
					نوع حرکت میمون را می گوید.	۱۵

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار حیوانات) هدف کلی: آشنایی با گنجشک، عقاب

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					گنجشک را نشان می دهد.	۱
					کلمه ی گنجشک را بیان می کند.	۲
					اعضای بدن گنجشک را نشان می دهد (دم ، بال ، سر و ...)	۳
					اعضای بدن گنجشک را نام می برد (دم ، بال ، سر و ...)	۴
					پوشش بدن گنجشک را بیان می کند (پر)	۵
					جمله " گنجشک دانه را می خورد " را بیان می کند.	۶
					محل زندگی گنجشک را بیان می کند.	۷
					صدای گنجشک را بیان می کند (. جیک جیک)	۸
عقاب						
					عقاب را نشان می دهد.	۹
					کلمه ی عقاب را بیان می کند.	۱۰
					پوشش بدن عقاب را بیان می کند (پر)	۱۱
					جمله " عقاب گوشت می خورد " را بیان می کند (موش ، خرگوش و)	۱۲
					نوع حرکت عقاب را بیان می کند (پرواز می کند)	۱۳
					اعضای بدن عقاب را نسان می دهد . (منقار ، بال ، سر و ...)	۱۴
					اعضای بدن عقاب را نام می برد (منقار ، بال ، سر و ...)	۱۵
					محل زندگی عقاب را بیان می کند.	۱۶
					اهلی یا وحشی بودن عقاب را بیان می کند (وحشی)	۱۷

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار حیوانات) هدف کلی: آشنایی با زرافه و پلنگ

ملاحظات	سطوح عملکردی			اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خیلی خوب		
				زرافه را در بین تصاویر نشان می دهد.	۱
				کلمه ی " زرافه " را بیان می کند.	۲
				اعضای بدن زرافه را نشان می دهد. (پا ، دم ، گوش ، گردن)	۳
				محل زندگی زرافه را بیان می کند . (جنگل)	۴
				اهلی بودن یا وحشی بودن زرافه را بیان می کند.	۵
				نوع حرکت زرافه را می گوید. (راه می رود)	۶
پلنگ					
				پلنگ را در بین تصاویر نشان می دهد.	۷
				کلمه ی پلنگ را بیان می کند .	۸
				اعضای بدن پلنگ را نشان می دهد. (پا ، پنجه، دم ، گوش ، چشم ، دندان تیز)	۹
				جمله ی " پلنگ گوشت می خورد " را بیان می کند .	۱۰
				پوشش بدن پلنگ را بیان می کند . (مو)	۱۱
				محل زندگی پلنگ را می گوید . (جنگل)	۱۲
				اهلی بودن یا وحشی بودن پلنگ را بیان می کند.	۱۳
				نوع حرکت پلنگ را بیان می کند . (راه می رود)	۱۴
لاک پشت					
				لاک پشت را در بین تصاویر نشان می دهد.	۱۵
				کلمه ی لاک پشت را بیان می کند.	۱۶
				پوشش بدن لاک پشت را بیان می کند.	۱۷
				محل زندگی لاک پشت را بیان می کند.	۱۸
				نوع حرکت لاک پشت را می گوید .	۱۹
				اعضای بدن لاک پشت را نشان می دهد. (سر ، دم ، لاک ، پا)	۲۰
				اعضای بدن لاک پشت را بیان می کند. (سر ، دم ، لاک ، پا)	۲۱

کاربرگ ارزیابی محور زبان (واحد کار حیوانات) هدف کلی: آشنایی با هشت پا، صدف، مورچه
مگس،

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					هشت پا را نشان می دهد.	۱
					کلمه ی هشت پا را بیان می کند.	۲
					تعداد پای هشت پا را می گوید. (۸ تا)	۳
					محل زندگی هشت پا را بیان میکند. (دریا)	۴
صدف						
					صدف را بین تصاویر نشان می دهد.	۵
					کلمه ی صدف را بیان می کند.	۶
					محل زندگی صدف را بیان می کند (دریا)	۷
مورچه						
					مورچه را نشان می دهد .	۸
					کلمه ی " مورچه " را بیان می کند .	۹
					رنگ مورچه را بیان می کند. (سیاه)	۱۰
مگس						
					مگس را نشان می دهد	۱۱
					کلمه ی " مگس " را بیان می کند.	۱۲
					نوع حرکت مگس را بیان می کند. (پرواز می کند)	۱۳
					صداهایی را که بصورت زیر یا بم می شنود به همان شکل بیان می کند. صدای گاو به صورت بم : ماما / صدای جوجه به صورت زیر : جیک جیک	۱۴
					صداهای حیوانات را اگر به صورت بلند یا آهسته می شنود به همان شکل بیان کند.	۱۵
					به همان تعداد که صدای حیوان را می شنود ، صدا را تکرار کند(مثلا اگر مربی ۲ یا ۳ بار صدای گاو را تکرار کرد کودک نیز ۲ یا ۳ بار تکرار کند)	۱۶
					صدای حیوانات اگر به صورت کشیده یا منقطع می شنود ، به همان شکل تکرار کند (صدای گاو بصورت ماما / صدای گاو به صورت ماما)	۱۷

جمع بندی نهایی واحد کار حیوانات : خیلی خوب خوب قابل قبول نیاز به تلاش بیشتر

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار میوه‌ها) هدف کلی: آشنایی با میوه‌ها

ملاحظات	سطوح عملکردی			اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خیلی خوب		
				رنگ لیمو ترش را می گوید.	۱
				لیمو ترش را نشان می دهد .	۲
				کلمه ی لیمو ترش را بیان می کند.	۳
				مزه ی لیموترش را بیان می کند.	۴
				پرتقال را نشان می دهد.	۵
				کلمه ی پرتقال را بیان میکند.	۶
				مزه ی پرتقال را بیان می کند.	۷
				رنگ پرتقال را ی گوید.	۸
				نارنگی را نشان می دهد.	۹
				کلمه نارنگی را نشان می دهد.	۱۰
				مزه ی نارنگی را بیان می کند.	۱۱
				رنگ نارنگی را می گوید.	۱۲
				هلو را نشان می دهد.	۱۳
				کلمه ی هلو را بیان می کند	۱۴
				مزه ی هلو را بیان می کند.	۱۵
				به رانشان می دهد.	۱۶
				کلمه ی به را بیان می می کند.	۱۷
				رنگ به را می گوید.	۱۸
				گیلاس را نشان می دهد.	۱۹
				کلمه ی گیلاس را بیان می کند.	۲۰
				رنگ گیلاس را می گوید.	۲۱
				مزه ی گیلاس را بیان می کند.	۲۲
				کیوی را نشان می دهد.	۲۳
				کلمه ی کیوی را بیان می کند.	۲۴
				خرمالو را نشان می دهد.	۲۵
				کلمه ی خرمالو را بیان می کند.	۲۶
				رنگ خرمالو را می گوید.	۲۷

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار : میوه ها) هدف کلی : آشنایی با میوه‌ها و سبزیجات

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					گوجه فرنگی را نشان می دهد.	۱
					عبارت " گوجه فرنگی " را بیان می کند.	۲
					رنگ گوجه فرنگی را می گوید.	۳
					بادمجان را نشان می دهد.	۴
					کلمه ی " بادمجان " را بیان می کند.	۵
					سیب زمینی را نشان می دهد.	۶
					عبارت " سیب زمینی " را بیان می کند.	۷
					رنگ سیب زمینی را می گوید.	۸
					پیاز را نشان می دهد.	۹
					کلمه ی " پیاز " را نشان می دهد.	۱۰
					مغازه میوه فروشی را نشان می دهد.	۱۱
					عبارت " میوه فروش " را بیان می کند.	۱۲
					جمله ۳ کلمه ای را بعد از مریبی تکرار می کند (من سیب دارم)	۱۳
					با شنیدن ۳ کلمه از یک مجموعه ۸ یا ۱۰ تایی ، کارت ها با وسایل را می آورد. (کودک تا محل قرار گرفتن مجموعه کارت ها یا وسایل فاصله داشته باشد .) مثال : برو سیب و پرتقال و انگور را بیار	۱۴

* در این واحد افعال قاچ کردن ، تکه کردن ، پوست کردن ، شستن و ... کار شود .

جمع بندی نهایی واحد کار میوه ها : خیلی خوب خوب قابل قبول نیاز به تلاش بیشتر

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار: وسایل نقلیه) هدف کلی: کشتی، قطار، وانت، تاکسی

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					کشتی را نشان می دهد.	۱
					کلمه ی کشتی را بیان می کند.	۲
					اندازه ی کشتی را نسبت به قایق بیان می کند.	۳
					محل رفت و آمد کشتی را بیان می کند (دریا)	۴
					ناخدا یا ملوان را نشان می دهد.	۵
					قطار را نشان می دهد (مترو و قطار)	۶
					کلمه ی " قطار " را بیان می کند.	۷
					اندازه ی قطار را نام می برد.	۸
					محل حرکت قطار را بیان می کند (روی ریل راه می رود)	۹
					ایستگاه راه آهن را نشان می دهد.	۱۰
					وانت را نشان می دهد.	۱۱
					کلمه ی " وانت " را بیان می کند.	۱۲
					محل رفت و آمد وانت را بیان می کند (جاده ، خیابان، روستا)	۱۳
					تاکسی را نشان می دهد.	۱۴
					تاکسی را بیان می کند.	۱۵
					راننده تاکسی را نشان می دهد.	۱۶
					کلمه ی راننده را بیان می کند.	۱۷
					کار راننده را بیان می کند.	۱۸
					از میان مجموعه ۷ یا ۸ تایی دستور مبتنی بر اسم و عدد و صفت را تشخیص و انجام می دهد (مثال : برو ۳ ماشین آبی را بردار)	۱۹

جمع بندی نهایی واحد کار وسایل نقلیه : خیلی خوب خوب قابل قبول نیاز به تلاش بیشتر

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار غذاها و خوراکی ها) هدف کلی : آشنایی با غذاها و خوراکی ها

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					زمان خوردن ناهار را بیان می کند (ظهر)	۱
					ماکارونی را نشان می دهد.	۲
					ماکارونی را بیان می کند.	۳
					مواد اصلی ماکارونی را بیان می کند (ماکارونی ، گوشت)	۴
					وسایل سفره ناهار را نام می برد. (بشقاب ، قاشق ، چنگال ، نمکدان ، سبد ، دیس ، کفگیر ، ملاقه ، کاسه ، پیاله ، قابلمه ، لیوان ، پارچ و غیره)	۵
					پلو عدس را نشان می دهد.	۶
					کلمه ی عدس را بیان می کند.	۷
					خورشت را نشان می دهد.	۸
					خورشت را بیان می کند.	۹
					آبگوشت را بیان می کند.	۱۰
					کلمه ی " آبگوشت " را بیان می کند.	۱۱
					جمله " آبگوشت خوشمزه است " را بیان می کند.	۱۲
					کباب را نشان می دهد.	۱۳
					کلمه ی " کباب " را بیان می کند.	۱۴
					سوپ را نشان می دهد.	۱۵
					کلمه ی " سوپ " را بیان می کند.	۱۶
					غذای بیمار را بیان می کند (سوپ)	۱۷

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار غذاها و خوراکی ها) هدف کلی: آشنایی با ساندویچ، سالاد، نوشابه

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					ساندویچ را نشان می دهد .	۱
					کلمه ساندویچ را بیان می کند .	۲
					سالاد را نشان می دهد .	۳
					کلمه سالاد را بیان می کند.	۴
					مواد سالاد را نشان می دهد (کاهو، گوجه، خیار و..)	۵
					نوشابه را نشان می دهد.	۶
					کلمه نوشابه را بیان می کند.	۷
					دوغ را نشان می دهد.	۸
					کلمه دوغ را بیان می کند.	۹
					پفک را نشان می دهد.	۱۰
					کلمه ی پفک را بیان می کند.	۱۱
					مزه پفک را بیان می کند (شور)	۱۲
					چیپس را نشان می دهد.	۱۳
					کلمه چیپس را بیان می کند.	۱۴
					مزه چیپس را بیان می کند . (شور ، تند و ...)	۱۵
					آدامس را نشان می دهد.	۱۶
					کلمه ی آدامس را بیان می کند.	۱۷
					مزه آدامس را بیان می کند.	۱۸
					بیسکویت را نشان می دهد.	۱۹
					کلمه بیسکویت را بیان می کند.	۲۰
					مزه بیسکویت را بیان می کند.	۲۱
					۴ کلمه را بعد از شنیدن به ترتیب تکرار می کند (مثال : ماکارانی ، عدسی ، کباب و پلو)	۲۲
					از میان مجموعه ۷ یا ۸ تایی دستور مبتنی بر اسم و صفت و صفت را تشخیص و انجام می دهد (مثال : بشقاب کوچک پر از ماکارونی را بیار)	۲۳
					کودک به تعداد صداهایی که می شنود فعالیت انجام دهد. (مثال : مربی یا مادر اگر ۴ ضربه به کابینت یا کارت آن می زند ، کودک نیز ۴ ضربه به کابینت بزند .	۲۴

جمع بندی نهایی واحد کار غذاها : خیلی خوب خوب قابل قبول نیاز به تلاش بیشتر

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد اماکن) هدف کلی : آشنایی با مدرسه

ملاحظات	سطوح عملکردی			اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب		
					۱ تصویر مدرسه را از میان تصاویر نشان می دهد.
					۲ کلمه ی " مدرسه " را بیان می کند.
					۳ نام مدرسه ی خود را می گوید.
					۴ قسمت های مختلف مدرسه را نام می برد. (حیاط ، راهرو ، پله ، دفتر مدرسه ، دستشویی ، کلاس ، آبخوری ، نمازخانه ، کتابخانه)
					۵ حیاط مدرسه را نشان می دهد.
					۶ کلمه ی " حیاط " را بیان می کند.
					۷ قسمت های مختلف حیاط را نشان می دهد (در ، دستشویی شیرآب ، درخت و ...)
					۸ تصویر راهرو را از میان تصاویر نشان می دهد.
					۹ کلمه ی راهرو را بیان می کند.
					۱۰ تصویر دفتر مدرسه را از میان تصاویر نشان می دهد.
					۱۱ عبارت " دفتر مدرسه " را بیان می کند.
					۱۲ تصویر پله را نشان می دهد.
					۱۳ کلمه ی " پله " را بیان می کند.
					۱۴ کلاس را نشان می دهد .
					۱۵ کلمه ی " کلاس " را بیان می کند.
					۱۶ افراد داخل مدرسه را نام می برد. (مدیر ، خانم ناظم) آقای ناظم ، خانم معلم ، آقای معلم، دانش آموز و..)
					۱۷ معلم خود را نشان می دهد.
					۱۸ نام معلم خود را بیان می کند.
					۱۹ روپوش را نشان می دهد.
					۲۰ رنگ روپوش خود را می گوید.
					۲۱ روپوش را بیان می کند.
					۲۲ وسایل کلاس را نشان می دهد . (میز صندلی ، لامپ ، کمد ، تخته سیاه ، گچ و ...)
					۲۳ وسایل کلاس را بیان می کند (میز ، صندلی ، لامپ ، کمد ، تخته سیاه ، گچ و ...)

					لوازم التحریر را نشان می دهد (دفتر ، کتاب ، مداد ، مداد رنگی ، تراش ، پاک کن ، ماژیک ، کیف و ...)	۲۴
					لوازم التحریر را بیان می کند (دفتر ، کتاب ، مداد ، مداد رنگی ، تراش ، پاک کن ، ماژیک ، کیف و ...)	۲۵
					کار معلم را بیان می کند . (درس می دهد .)	۲۶
					کار دانش آموز را بیان می کند . (درس می خواند)	۲۷
					مغازه لوازم التحریر فروشی را نشان می دهد .	۲۸

* افراد داخل مدرسه را نام می برد (گفتاردرمان ، شنوایی سنج ، کاردرمان ، مشاور و.....)

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد اماکن) هدف کلی: آشنایی با خیابان

ملاحظات	سطوح عملکردی			اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خیلی خوب		
				تصویر خیابان را نشان می دهد .	۱
				کلمه خیابان را بیان می کند .	۲
				وسایل نقلیه در خیابان را نشان می دهد . (ماشین ، موتور ، دوچرخه ، ون ، کامیون ، اتوبوس و ...)	۳
				وسایل نقلیه در خیابان را بیان می کند .	۴
				قسمت های مختلف در خیابان را نشان می دهد . (پیاده رو ، پل عابر پیاده ، محل خط کشی عابر پیاده ، چهارراه ، چراغ راهنما ، میدان ، ایستگاه اتوبوس)	۵
				قسمت های مختلف در خیابان را بیان می کند . (پیاده رو ، پل عابر پیاده ، محل خط کشی عابر پیاده ، چهارراه ، چراغ راهنما میدان ، ایستگاه اتوبوس)	۶
				پلیس را نشان می دهد .	۷
				کلمه ی پلیس را بیان می کند .	۸
				کار پلیس را بیان می کند .	۹
				رنگ لباس پلیس را بیان می کند . (سفید ، سبز)	۱۰
				وسایل کار پلیس را می گوید . (سوت ، تفنگ ، دست بند و ...)	۱۱
				شماره پلیس را بیان می کند .	۱۲
				کار راننده را بیان می کند .	۱۳
				رفتگر را در خیابان نشان می دهد .	۱۴
				کلمه ی رفتگر را بیان می کند	۱۵
				وسایل کار رفتگر را بیان می کند . (جارو ، دستکش ، ماسک و ...)	۱۶
				رنگ لباس رفتگر را بیان می کند . (نارنجی)	۱۷
				کار رفتگر را بیان می کند . (خیابان را تمیز می کند و ...)	۱۸

* مقررات و نکات ایمنی مربوط به خیابان را بیان می کند .

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد اماکن) هدف کلی: آشنایی با دریا

ملاحظات	سطوح عملکردی			اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خیلی خوب		
				تصویر دریا را از میان تصاویر نشان می دهد.	۱
				کلمه ی " دریا " را بیان می کند.	۲
				ساحل دریا را روی تصویر دریا نشان می دهد.	۳
				کلمه ی " ساحل " را بیان می کند.	۴
				قایق را در تصویر نشان می دهد.	۵
				کلمه ی " قایق " را بیان می کند.	۶
				کشتی را در تصویر دریا نشان می دهد.	۷
				کلمه ی " کشتی " را بیان می کند.	۸
				وسایل نقلیه دریا را نام می برد (. قایق کشتی)	۹
				ماهگیر را در تصویر نشان می دهد.	۱۰
				کلمه ی " ماهگیر " را بیان می کند.	۱۱
				فعالیت ماهگیر را بیان می کند (. با تور ماهی می گیرد)	۱۲
				حیوانات دریا را نام می برد (ماهی - لاک پشت - و ...) ۲ مورد قابل قبول است .	۱۳
				ناخدا یا ملوان را نشان می دهد.	۱۴
				کلمه ی ناخدا یا ملوان را بیان می کند.	۱۵

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد اماکن) هدف کلی: آشنایی با روستا

ملاحظات	سطوح عملکردی			اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خیلی خوب		
				تصویر روستا را از میان تصاویر نشان می دهد.	۱
				کلمه ی " روستا " را بیان می کند.	۲
				مزرعه را از میان تصاویر نشان می دهد.	۳
				کلمه ی " مزرعه " را بیان می کند.	۴
				کشاورز را داخل مزرعه نشان می دهد.	۵
				کلمه ی " کشاورز " را بیان می کند.	۶
				گندم را در میان تصاویر نشان می دهد.	۷
				کلمه ی " گندم " را بیان می کند.	۸
				حیوانات روستا را روی تصویر نشان می دهد.	۹
				حیوانات روستا را نام می برد (گاو ، گوسفند، بز، الاغ ، خروس ، مرغ ، اردک ، اسب ، سگ ، زنبور) ۷ مورد قابل قبول	۱۰
				وسایل نقلیه روستا را از میان تصاویر نشان داده و نام می برد . (تراکتور وانت)	۱۱
				گله را در تصویر نشان می دهد.	۱۲
				کلمه ی " گله " را بیان می کند.	۱۳
				فردی را که از گله مواظبت می کند نشان می دهد . (چوپان)	۱۴
				کلمه ی " چوپان " را بیان می کند.	۱۵
				باغ و باغبان را نشان می دهد.	۱۶
				کلمه ی " باغ و باغبان " را بیان می کند.	۱۷
				وسایل کشاورز را نشان می دهد (بیل ، داس و ...)	۱۸
				وسایل کشاورز را بیان می کند (. بیل، داس و ...)	۱۹
				دامپزشک را نشان می دهد.	۲۰
				کلمه ی " دامپزشک " را بیان می کند.	۲۱
				کار دامپزشک را می گوید.	۲۲
				کلمه ی " دامپزشک " را بیان می کند.	۲۳

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد اماکن) هدف کلی: آشنایی با جنگل

ملاحظات	سطوح عملکردی			اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خیلی خوب		
				تصویر جنگل را از میان تصاویر نشان می دهد .	۱
				کلمه ی " جنگل " را بیان می کند .	۲
				تشخیص می دهد در جنگل درخت زیادی وجود دارد .	۳
				تصویر سنگ را نشان می دهد .	۴
				کلمه ی " سنگ " را بیان می کند .	۵
				تصویر رودخانه را نشان می دهد .	۶
				کلمه ی " رودخانه " را بیان می کند .	۷
				تصویر حیوان وحشی را نشان می دهد . (شیر در جنگل با بیر در جنگل)	۸
				عبارت " حیوان وحشی " را بیان می کند .	۹
				مواردی که در جنگل وجود دارد را نام می برد . ۳ مورد قابل قبول (درخت زیاد، سنگ ، حیوان وحشی ، رودخانه)	۱۰
				حیوانات جنگل را نام می برد . (شیر - بیر - زرافه - فیل - خرس - مار - خرگوش - میمون - سنجاب - طوطی - آهو) ۵ مورد قابل قبول است	۱۱
				جنگلبان و شکارچی را نشان می دهد .	۱۲

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد اماکن) هدف کلی: آشنایی با سوپر مارکت و رستوران

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					سوپر مارکت را نشان می دهد.	۱
					عبارت "سوپر مارکت" را بیان می کند.	۲
					مواد خوراکی موجود در سوپر مارکت را نشان می دهد. (پفک ، پفیلا کیک، آبیو ، ماست پنیر ، کره ، ماکارونی)	۳
					مواد خوراکی موجود در سوپر مارکت را بیان می کند. (پفک، پفیلا، کیک، آبیو، ماست، پنیر، کره ، ماکارونی)	۴
					چند تا از مواد خوراکی موجود در سوپر مارکت را بدون دیدن تصویر نام می برد .	۵
					فروشنده را در سوپر مارکت نشان می دهد.	۶
					کلمه فروشنده را بیان می کند.	۷
رستوران						
					رستوران را نشان می دهد.	۸
					کلمه ی " رستوران " را بیان می کند.	۹
					وسایل موجود در رستوران را بیان می کند . (میز، صندلی ، رومیزی ، لیوان ، بشقاب و ...)	۱۰
					آشپز را نشان می دهد .	۱۱
					کلمه ی " آشپز " را بیان می کند .	۱۲
					کار آشپز را بیان می کند .	۱۳
					پیش خدمت (گارسون) را نشان می دهد .	۱۴
					چند نوع نوشیدنی را بیان می کند (آب ، دوغ، نوشابه، دلستر و...)	۱۵
					چند نوع غذا را بیان می کند (چلومرغ، چلوکباب، جوجه کباب و)	۱۶
					اسم ۴ مکان را بعد از شنیدن به ترتیب تکرار کند (مثال: روستا، جنگل، بیمارستان، مدرسه)	۱۷
					از بین مجموعه ۱۰ تایی کارت مربوط به ۴ مکان را بعد از شنیدن به مربی بدهد (اگر به ترتیب گفته شده کارت ها را بدهد بهتر است)	۱۸

					<p>از بین مجموعه ۷ یا ۸ تایی کارت ها ، دستورات مبتنی بر ۳ فعل را انجام دهد. مثال : برو روستا را بردار و بیار</p>	۱۹
--	--	--	--	--	--	----

جمع بندی نهایی واحد کار اماکن : خیلی خوب خوب قابل قبول نیاز به تلاش بیشتر

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار مشاغل) هدف کلی : آشنایی با خیاط ، قناد ، قصاب ، کفاش

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					محل کار خیاط را نشان می دهد . (مغازه خیاطی)	۱
					کلمه ی " خیاط " را بیان می کند.	۲
					وسایل خیاط را نشان می دهد (پارچه ، قیچی ، متر ، نخ ، سوزن ، چرخ خیاطی) ۵ مورد قابل قبول است.	۳
					محل کار خیاط را نشان می دهد . (مغازه خیاطی)	۴
					کلمه ی " خیاطی " را می گوید.	۵
					کار خیاط را می گوید.	۶
					قناد را نشان می دهد.	۷
					کلمه ی " قناد " را بیان می کند.	۸
					محل کار قناد را بیان می کند (قنادی یا شیرینی فروشی)	۹
					وسایل موجود در قنادی را نشان می دهد (ترازو ، جعبه شیرینی، یخچال و ...)	۱۰
					مواد خوراکی موجود در قنادی را بیان می کند. (کیک، شیرینی تازه یا خشک، شکلات، آجیل و..)	۱۱
					کار قناد را بیان می کند	۱۲
					قصاب را نشان می دهد.	۱۳
					کلمه ی " قصاب " را بیان می کند.	۱۴
					محل کار قصاب را بیان می کند . (قصابی یا گوشت فروشی)	۱۵
					وسایل کار قصاب را بیان می کند (چاقو ، ساطور ، چرخ گوشت، یخچال و...)	۱۶
					گوشت را نشان می دهد.	۱۷
					کلمه ی " گوشت " را بیان می کند.	۱۸
					کفاش را نشان می دهد.	۱۹
					کلمه ی " کفاش " را بیان می کند.	۲۰
					محل کار کفاش را بیان می کند (کفاشی)	۲۱
					وسایل کار کفاش را بیان می کند . (میخ، چکش،نخ،سوزن،واکس و...)	۲۲

					کار کفاش را بیان می کند.	۲۳
					اسم ۴ شغل را بعد از شنیدن به ترتیب تکرار کند . (مثال : قصاب ، کفش ، قناد ، دندانپزشک)	۲۴
					از بین مجموعه ۱۰ تایی کارت مربوط به ۴ شغل را بعد از شنیدن به مربی بدهد . (اگر به ترتیب گفته شده کارت ها را بدهد بهتر است)	۲۵
					از بین مجموعه ۱۰ تایی دستورات غیر مرتبط ۲ تایی را انجام می دهد . مثال : برو از رستوران قاشق بردار از قصاب گوشت بگیر	۲۶

* مشاغل پرستار - معلم - ناظم - مدیر - کشاورز و چوپان در واحد کار اماکن مورد ارزیابی قرار گرفته است .

جمع بندی نهایی واحد کار مشاغل : خیلی خوب خوب قابل قبول نیاز به تلاش بیشتر

کار برگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار فصل‌ها) هدف کلی: آشنایی با فصل پاییز

ملاحظات	سطوح عملکردی			اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خیلی خوب		
				فصل پاییز را نشان می‌دهد.	۱
				عبارت "فصل پاییز" را بیان می‌کند.	۲
				زمان بازگشایی مدارس را می‌داند (اول مهر)	۳
				پوشاک فصل پاییز را نشان می‌دهد (ژاکت، کلاه)	۴
				پوشاک فصل پاییز را بیان می‌کند (ژاکت و کلاه)	۵
				چند مورد از میوه‌های فصل پاییز را بدون دیدن تصویر نام می‌برد.	۶
				میوه‌های فصل پاییز را نشان می‌دهد (خرمالو، انگور، به، انار، سیب)	۷
				میوه‌های فصل پاییز را می‌گوید. (به، انگور، انار، خرمالو)	۸
				آب و هوای فصل پاییز را می‌گوید (ابری، سرد، بارانی)	۹
				تصویر چتر را نشان می‌دهد.	۱۰
				کلمه‌ی "چتر" را بیان می‌کند	۱۱
				زمان استفاده از چتر را بیان می‌کند (در هوای بارانی)	۱۲
				وسایل گرمایشی فصل پاییز را بیان می‌کند (بخاری، شوفاژ و ...)	۱۳
				تصویر درخت و برگ را نشان می‌دهد.	۱۴
				عبارت "برگ درخت" را بیان می‌کند.	۱۵
				رنگ برگ‌های درخت را در فصل پاییز می‌گوید. (زرد نارنجی، قهوه‌ای)	۱۶
				تصاویر داستان سریالی با موضوع فصل پاییز را به ترتیب قرار می‌دهد.	۱۷
				تصاویر داستان سریالی با موضوع فصل پاییز را بیان می‌کند.	۱۸

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار فصل‌ها) هدف کلی: آشنایی با فصل زمستان

ملاحظات	سطوح عملکردی			اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خیلی خوب		
				تصاویر فصل زمستان را نشان می‌دهد.	۱
				عبارت "فصل زمستان" را بیان می‌کند.	۲
				چند مورد از میوه‌های فصل زمستان را بدون تصویر نام می‌برد.	۳
				میوه‌های فصل زمستان را نشان می‌دهد. (لیمو شیرین - لیموترش - نارنگی - پرتقال - کیوی)	۴
				میوه‌های فصل زمستان را بیان می‌کند.	۵
				آب و هوای فصل زمستان را می‌گوید. (خیلی سرد - برفی)	۶
				تصاویر پوشاک فصل زمستان را نشان می‌دهد. (کاپشن - پالتو - کلاه - شال گردن - چکمه - دستکش)	۷
				پوشاک مناسب فصل زمستان را بیان می‌کند. (کاپشن - پالتو - کلاه - شال گردن - چکمه - دستکش)	۸
				موارد مربوط به جشن شب اول زمستان را بیان می‌کند. (یلدا)	۹
				تصاویر داستان سریالی با موضوع فصل زمستان را به ترتیب قرار دهد.	۱۰
				داستان سریالی با موضوع فصل زمستان را با توجه به تصاویر بیان می‌کند.	۱۱

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار فصل ها) هدف کلی: آشنایی با فصل بهار

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					فصل بهار را از بین تصاویر فصل ها نشان می دهد.	۱
					عبارت "فصل بهار" را بیان می کند.	۲
					آب و هوای فصل بهار را می گوید (کمی گرم، بارانی)	۳
					تصویر شکوفه را روی درخت نشان می دهد.	۴
					کلمه ی شکوفه را بیان می کند.	۵
					رنگ شکوفه را بیان می کند. (سفید، صورتی)	۶
					موارد مربوط به جشن سال نو را بیان می کند. (عید نورز، هفت سین و ...)	۷
					میوه های فصل بهار را نشان می دهد. (توت، توت فرهنگی، زردآلو)	۸
					میوه های فصل بهار را نام می برد. (توت، توت فرهنگی، زردآلو)	۹
					میوه های فصل بهار را نام می برد.	۱۰
					تصاویر داستان سریالی با موضوع فصل بهار به ترتیب قرار می دهد.	۱۱
					تصاویر داستان سریالی با موضوع بهار را بیان می کند.	۱۲

کاربرگ ارزیابی محور زبانی (واحد کار فصل‌ها) هدف کلی: آشنایی با فصل تابستان

ملاحظات	سطوح عملکردی				اهداف رفتاری	ردیف
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب		
					فصل تابستان را میان تصاویر نشان می‌دهد.	۱
					عبارت "فصل تابستان" را بیان می‌کند.	۲
					میوه‌های فصل تابستان را نشان می‌دهد (هندوانه، گیلان و...)	۳
					میوه‌های فصل تابستان را بیان می‌کند.	۴
					چند مورد از میوه‌های فصل تابستان را بدون دیدن تصویر نام می‌برد.	۵
					آب و هوای فصل تابستان را بیان می‌کند (خیلی گرم و آفتابی)	۶
					وسایل سرمایشی فصل تابستان را نام می‌برد (کولر پنکه)	۷
					پوشاک تابستانی را نشان می‌دهد. (عینک آفتاب، تی شرت، تاپ، شلوارک)	۸
					پوشاک تابستانی را بیان می‌کند.	۹
					چند مورد از پوشاک تابستانی را بدون دیدن تصویر نام می‌برد.	۱۰
					تصاویر داستان سریالی با موضوع فصل تابستان را به ترتیب قرار دهد.	۱۱
					از بین مجموعه ۱۰ تایی دستورات غیر مرتبط ۳ تایی را انجام می‌دهد. مثال: لباس بیوش برف بردار آدم برفی درست کن	۱۲
					۲ کلمه ضبط شده را بعد از شنیدن به ترتیب تکرار کند. (بهار، تابستان، پاییز)	۱۳
					۴ کلمه ضبط شده را بعد از شنیدن تکرار کند. (اگر به ترتیب بگوید بهتر است)	۱۴
					کودک جمله ۴ کلمه‌ای ضبط شده (جمله‌ای که بارها شنیده است) را پس از شنیدن تکرار کند (مثال: دختر برف بازی می‌کنه)	۱۵

جمع بندی نهایی واحد کار فصل‌ها: خیلی خوب خوب قابل قبول نیاز به تلاش بیشتر

نظر گفتار درمانگر

- با توجه به ارزیابی‌ها و روند توان‌بخشی نوآموز، نیم‌رخ کلی از:

الف) شیوه ارتباطی (گفتار، اشاره و ...)

ب) ویژگی‌های زبانی (واج‌شناسی (آگاهی واجی و مهارت واج‌شناسی)، معناشناسی، دستور زبان (نحو و ساخت واژه)، کاربرد شناسی)

ج) ویژگی‌های گفتاری (تولید، روانی، صوت) او را ارائه دهید.

- برای دست‌یابی به سطح عملکرد آموزشی و توان‌بخشی متناسب نوآموز توصیه و پیشنهاد شما چیست؟

تاریخ و امضا

نام و نام خانوادگی:

نظر شنوایی شناس

- آیا نوآموز از وسیله کمک شنوایی مناسب استفاده می کند؟

- نوآموز تا کدام مرحله از مراحل تربیت شنوایی پیشرفت داشته است؟

- چه روشی برای تربیت شنوایی به کار برده شده است؟

تاریخ و امضا

نام و نام خانوادگی :

نظر مشاور

- آیا نوآموز مشکل خاصی دارد؟ چه اقدام‌هایی توسط مشاور برای حل مشکل انجام شده است؟

- در خصوص عدم پذیرش معلولیت از سوی خانواده چه اقداماتی انجام شده است؟

- چه اقداماتی در خصوص همکاری خانواده با اولیاء مدرسه انجام شده است؟

تاریخ و امضا

نام و نام خانوادگی :

نظر سرپرست آموزشی

- پیشرفت نوآموز را هنگام نظارت در کلاس چگونه ارزیابی می کنید؟

- آیا والدین همکاری لازم را در زمینه آموزش داشته اند؟

- چه اقدامی در زمینه پیشرفت دانش آموز انجام شده است؟

تاریخ و امضاء

نام و نام خانوادگی :

کارنامه تحصیلی پایه آمادگی ۲ نوازموزان با آسب شوایی

سال تحصیلی

نام و نام خانوادگی: نام آموزنگاه:

ملاحظات	سطح عملکرد				محور
	نیاز به تلاش بیشتر	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	
					محور دینی
					محور حرکتی
					محور حسی
					محور علوم اجتماعی
					محور ریاضی
					محور علوم تجربی
					محور زبانی
					محور هنری
					محور شنیداری

نو آموز می تواند به پایه ی بالاتر ارتقا یابد؟ بله خیر

نو آموز نیاز به تکرار پایه دارد؟ بله خیر

نام و نام خانوادگی مدیر مدرسه

نام و نام خانوادگی مربی

مهر و امضاء

امضاء